ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON** **Ecole : EEPU ALSACE LORRAINE**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/ Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| Objectifs pour l'axe 1 : ***Production d'écrits*** *Ecrire des phrases correctes puis des textes variés de plus en plus longs.* | - Travaux d'équipe<br>- Formation spécifique proposant des outils pratiques | - équipe enseignante<br>- équipe de circonscription | | Voir animation pédagogique de circonscription ou départementale sur les prochaines années constellation français C2 : en rentrée 2023 ou rentrée 2024 |
| Objectifs pour l'axe 1 : ***Mathématiques*** *Connaître et comprendre les différentes manières de désigner les nombres, notamment leurs écritures en chiffres, leurs noms à l'oral, les compositions-décompositions fondées sur les propriétés numériques (le double de, la moitié de, etc.), ainsi que les décompositions en unités de numération (unités, dizaines, etc.).* *Utilisation d'outils communs au cycle 2 et 3 (ex : fleur du nombre)* | - Travaux d'équipe<br>- Formation spécifique proposant des outils pratiques. | - équipe enseignante<br>- équipe de circonscription | | Rentrée 2022 -20223<br>Constellations C2 et C3 autour de la construction du nombre |
| Objectifs pour l'axe 2 : | - Travaux d'équipe | - équipe enseignante | Contrai | A planifier sur 5 ans |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Climat scolaire**<br>*Des règles stables et claires pour les enfants quel que soit le moment de la journée. Des activités diversifiées dans la cour.*<br>*La question du harcèlement* | - Accompagnement par l'équipe de circonscription | et personnels municipaux<br>- équipe de circonscription<br>- école académique de formation | nte :<br>sur quel temps scolaire<br>-périsco | |
| Objectifs pour l'axe 3 :<br>**Inclusion des EBEP**<br>*Apporter des réponses plus précoces, durables et efficaces aux EBEP.*<br>*Approfondir et harmoniser en équipe d'école les outils et dispositifs pédagogiques permettant cette différenciation.*<br>*Être mieux formés au repérage des besoins des EBEP et aménagements à proposer (accessibilité pédagogique) Mieux comprendre le fonctionnement des structures partenaires (MDPH, PMI, CMP…).* | - Travaux d'équipe<br>- Formation spécifique<br>- connaître les partenaires | - équipe enseignante<br>- équipe de circonscription<br>- EMAS -<br>- médecin scolaire<br>- assistante sociale | | Plan de formation, de la circonscription<br>possibilité de demander des temps d'informations à l'EMAS |
| | | | | |

**Date :**

**Visa de l'IEN :**
L'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron
Christelle COURTIAL

**Visa du directeur :** R. RAOUX

**Ecole élémentaire Alsace L**
11 rue du onze novemb
69500 BRON
Tel / Fax : 04 78 41 17
ce.0693127z@ac-lyon

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 3. TABLEAU SYNTHETIQUE POUR LE DIAGNOSTIC

A retourner à l'IEN

**Circonscription : BRON**

**Ecole : PRIMAIRE LOUISE MICHEL**

Apprentissages en lien avec les programmes et le socle

| | Points saillants de l'état des lieux | Axes prioritaires retenus : au maximum 3 | Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes |
|---|---|---|---|
| Parcours maternelle (uniquement pour les maternelles)<br><br>Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les élémentaires) | • Appauvrissement du langage (vocabulaire, syntaxe et élocution)<br>• Certains apprentissages ne font pas sens (décomposition du nombre)<br>• Appauvrissement du vocabulaire, syntaxe approximative<br>• Mauvaise compréhension de l'écrit, rendant difficile le traitement des consignes (résolution de problème de plus en plus compliquée)<br>• Le goût de l'effort est difficile à mobiliser : «je sais faire Vs je ne sais pas faire » le je ne sais pas faire ne déclenchant pas systématiquement de recherche<br>• Peu voire pas d'outils harmonisés aux cycles 2 et 3 | Axe 1: Renforcer le développement du langage (vocabulaire, syntaxe)<br><br>Axe 2: Réaffirmer le rôle de l'école (apprentissages et socialisation) | Objectifs pour l'axe 1:<br>• s'exprimer correctement en utilisant un vocabulaire adapté<br>• parvenir à structurer sa pensée et la traduire rigoureusement à l'écrit<br>• retrouver le goût de l'effort pour développer une posture réflexive sur sa production (travail) en s'appuyant sur des outils d'évaluation et les remarques de l'enseignant<br>• utiliser des outils harmonisés |
| Parcours citoyen et éco-citoyen<br><br>Parcours d'éducation artistique et culturelle<br><br>Parcours éducatif de santé | Il n'y a pas à proprement parler de parcours construit : ce dernier s'élabore au gré des offres culturelles annuelle et des projets de classes, de cycle, d'école | Axe 3: Construire un parcours d'éducation artistique et culturelle cohérent, diversifié et équilibré | Objectifs pour l'axe 2:<br>• Restaurer un climat serein confiance entre tous les acteu partenaires de l'école<br>• communiquer clairement efficacement (support et mo appropriés)<br>• relancer des projets visant à crée liens entre les familles et l'école |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

Objectifs pour l'axe 3:

- Choisir avec pertinence parmi les offres culturelles proposées par la ville
- élaborer un support qui retrace le parcours de l'élève

| | |
|---|---|
| Climat scolaire | Manque de temps pour analyser sereinement les problématiques de l'école (élèves, climat, ...) |
| Relations aux familles | Cohésion d'équipe insuffisante<br>Communication mal perçue ou tardivement, occasionnant des tensions |
| Gestion des parcours scolaires cohérence et continuité, inclusion des EABEP | |

**Date:** 16 mai 22

**Visa de l'IEN :** l'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté Égalité Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 4. PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription: BRON**

**Ecole : PRIMAIRE LOUISE MICHEL**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| **MATH – FRANÇAIS**<br>• Construire des outils harmonisés (progressions – évaluations) | Élaboration et formalisation de progressions, d'évaluations et de support s communs dans le cycle mais également entre les cycles | Conseils de cycle<br>Possibilité de demander à un CPC d'être accompagné | En autonomie | A positionner sur plusieurs années – réflexion d'équipe |
| **MATH /didactiques constellation** | Référent math et français – constellations | | | **Rentrée 22 :** constellation C3 – C2<br>Voir suite constellation C1 sur la vocabulaire |
| **Communauté éducative :**<br>Pour mieux communiquer clairement et efficacement (support et moment appropriés) | Acquérir des stratégies de communication<br>• Quand?<br>• Comment ?<br><br>Mise en place d'ENT – classe.com | Formateurs en communication<br><br>Accompagnement de l'ERUN | | En fonction de la réception de l'équipement numérique |
| **PARCOURS Education artistique et culturel**<br>élaborer un support qui retrace le parcours de l'élève de la PS AU CM2 | Continuité pour un parcours artistique et culturel | Construction au sein de l'équipe | | Travail à formaliser |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| La trace du parcours du côté de l'élève | | | | dès la rentrée 2022 |
| Utiliser le numérique au service des apprentissages | Les tablettes et autres outils numériques (La ville équipe les écoles maternelles) | ERUN – technicien du matériel fourni | | En fonction de la réception de l'équipement numérique |
| | | | | |

**Date :** 16 mai 22

**Visa de l'IEN :**

L'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

**Visa du directeur:**

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON**

**Ecole : élémentaire Jules Ferry**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| **FRANÇAIS**<br><br>- Lire et comprendre avec fluence des textes adaptés à son âge, des consignes spécifiques et transversales<br><br>-rendre compte de sa compréhension dans des situations de production : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, varier son vocabulaire et veiller à la cohérence | Conseils de cycle, ressources EN, appui sur les résultats des évaluations nationales...<br><br>Réinvestissement des animations pédagogiques « Français, Maths » | Equipe de circonscription : référente français<br><br>Ressources au sein de l'équipe enseignante<br><br>Ecole académique de formation regroupe les formateurs qui feront des propositions de formation (un catalogue sera proposé...) | Levier : des ressources sur le site de la circonscriptio n | Utiliser les ressources proposées lors des animations pédagogiques et travailler en équipe de cycle. |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **MATHS**<br><br>-donner du sens aux 4 opérations<br><br>-les procédures : prendre l'habitude de mobiliser les connaissances antérieures, de faire des hypothèses et de garder des traces de ses recherches | Participation au RMT.<br><br>Ressource de constellation « Comment faire progresser nos élèves de cycle 2 en résolution de pbs ». | Coup de pouce de la référente maths.<br><br>Equipe de circonscription | Levier : constellation cycles 2 et 3 | **Rentrée 2022** : **constellation maths cycles 2 et 3**, avec une autre école, sur la résolution de problèmes. |
| **CLIMAT SCOLAIRE**<br><br>-adopter des techniques de gestion de conflits (messages clairs, protocole harcèlement…)<br><br>-établir des règles stables et claires pour les enfants, quel que soit le moment de la journée.<br><br>-adopter les valeurs citoyennes véhiculées par le sport : engagement dans le projet « Label Génération 2024 » | Utilisation des ressources proposées par l'EN à ce sujet.<br>Formation « harcèlement » à destination des directeurs (report 2022-2023)<br><br>Réunions avec le référent périscolaire et les animateurs…<br><br>Label « Génération 2024 » | Service de l'Action éducative de la ville de Bron.<br><br>USEP, Service de l'Action éducative de la ville de Bron. Bron est « terre d'accueil 2024 ». | Le travail a commencé : besoin de planifier les différentes étapes : formation messages clairs à généraliser, formation de médiateurs au cycle 3… | Travail d'équipe autour de la question du climat scolaire.<br>Voire si besoin : AP ou EAFC<br>Formation direction-référent périscolaire<br><br>Impulser un travail dès la rentrée 2022 avec le nouveau référent périscolaire afin d'enclencher une réflexion commune sur le climat.<br><br>De 2022 à 2024 : Génération 2024.<br>Projet scolaire et périscolaire : 30 minut sport quotidiennes. |

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Parcours EAC : renforcer et garder la cohérence du parcours**<br><br>-établir des parcours culturels spécifiques cycle 2 et cycle 3 (Ecole et cinéma, PTEAC danse et philo, projets en musique avec intervenants…)<br><br>-fédérer toutes les classes du groupe scolaire autour d'un projet artistique aboutissant à une représentation ou une exposition au moins tous les deux ans (à l'école, dans le quartier, dans une salle de la ville…) | APA à rédiger en conseil des maîtres, notamment pour les projets « musique » et celles des PTEAC Danse et philo<br><br>Conseils maternelle/élémentaire les années d'exposition artistique du groupe scolaire à la Maison des Arts | Musicienne intervenante municipale, CFMI, les différents acteurs du PTEAC de la ville de Bron<br><br>DDEN, ville de Bron pour mise à disposition de la Maison des Arts | | Construire un parcours cycle 2 et cycle 3.<br>Poursuivre l'utilisation du cahier de parcours pour les élèves du CP au CM2<br><br>2 parcours PTEAC pour les années 2022-2023-2024 : danse pour les CP-CE1, philo pour les CM<br>Pour les CE2 : dispositif Ecole et cinéma.<br>Projet musique 1 année/2. En 2022-2023 : en lien avec le PTEAC danse pour les CP-CE1, chorale et semaine des voix pour les CE2, projet comédie musicale pour les CE2-CM1, et SLAM pour les CM. |

**Date : 13 mai 2022** **Visa de l'IEN : cf feuille imprimée** **Visa du directeur : cf feuille imprimée**

**MODIFICATIONS APPORTEES LE 01/09/2022, suite au changement de constellation annoncé en réunion de directeurs au mois de juin 2022 (constellation maths au lieu de français initialement prévue).**

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté Égalité Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 3. TABLEAU SYNTHETIQUE POUR LE DIAGNOSTIC

A retourner à l'IEN

Circonscription : Bron-chassieu-Jonage

Ecole : élémentaire Anatole Fance Bron

| | Points saillants de l'état des lieux | Axes prioritaires retenus : au maximum 3 | Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes |
|---|---|---|---|
| Apprentissages en lien avec les programmes et le socle | Parcours maternelle (uniquement pour les maternelles)<br>Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les élémentaires) | **Maths et français** | **<u>Axe 1 : Mathématiques</u>**<br>Cycle 2 :*« mettre en œuvre les stratégies de calcul mental »*<br><br>Cylce3 : *« Reproduire, représenter et construire une figure simple ou composée »*<br><br>**<u>Français</u>**<br>Cycle2 : <u>lecture et l'écriture</u><br>*« développer la conscience phonologique », « travailler le passage à l'écrit »,*<br><br>Cycle 3 : <u>vocabulaire</u><br>*« comprendre et utiliser un lexique adapté à plusieurs situations »* | **<u>Objectifs pour l'axe 1 :</u>**<br>•Amener les élèves à renforcer l'utilisation des stratégies de calcul réfléchi par une progression sur le cycle<br>•Renforcer les connaissances autour du vocabulaire géométrie et les articuler avec les programme de construction.<br><br>•Renforcer les connaissances des lettres et des sons pour faciliter le passage à l'écrit (conscience phonologique et encodage)<br><br>•Enrichir le lexique des élèves pour comprendre des textes et divers document (travail par thématique et connaissance des genres littéraires. |
| | Parcours citoyen et éco-citoyen | **Jardin et compost** | |
| | Parcours d'éducation artistique et culturelle | **Musique**<br>**Danse à l'école**<br>**Ecole et cinéma** | |
| | Parcours éducatif de santé | **Nutrition** | **<u>Objectifs pour l'axe 3</u> :**<br>Renforcer les connaissances des élèves sur la nutrition pour être en |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | bonne santé : les aliments à privilégier, à consommer avec modération ... |
| | | **Axe 3 : Ddm/ Sciences**<br>***«L' équilibre alimentaire »*** | |
| Climat scolaire | **-Poursuite du projet PHARe (plan de prévention)** | **Axe 2 : climat scolaire** | **Objectifs pour l'axe 2 :**<br>-continuité du projet PHARe de lutte contre le harcèlement (ateliers d réflexion)<br>-Formuler des messages clairs,<br>-travailler la coopération, l'empathie (les émotions, l'ouverture à la différence , |
| Relations aux familles<br><br>Gestion des parcours scolaires cohérence et continuité, inclusion des EABEP | **Cadre de communication aux enseignants (messages, requêtes, règlement intérieur...)** | | |

**Date : le 24/01/2022** **Visa de l'IEN :**

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## TABLEAU SYNTHETIQUE POUR LE DIAGNOSTIC

A retourner à l'IEN

Circonscription : **BRON**

Ecole : maternelle Anatole FRANCE 61 rue de la Paix **69500** Bron

| | | Points saillants de l'état des lieux | Axes prioritaires retenus: au maximum 3 | Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes |
|---|---|---|---|---|
| le socleprogrammes eten lien avec lesApprentissages | Parcours maternelle (uniquement pour les maternelles)<br>Focale math et langage<br><br>Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les élémentaires)<br>Focale math et français | - Mobiliser le langage : *« oser entrer en communication ».*<br><br>- Acquérir les premiers outils mathématiques : *« Découvrir les nombres et leur utilisation – composition-décomposition des 10 premiers nombres ; comptage et dénombrement ».* | **Axe 1 :**<br>*- Focal : « Mobiliser le langage »*<br>Renforcer et enrichir l'utilisation et l'acquisition du lexique en utilisant différents outils commun au cycle (Narramus , cahier de lexique ou clé USB de lexique, progression commune d'acquisition du lexique)<br><br>*- Focal « Acquérir les premiers outils mathématiques »*<br>Renforcer la construction du nombre en s'appuyant sur des situations de résolution de problèmes avec manipulation d'objets, à programmer sur toute la durée du cycle 1 pour accompagner les progrès de l 'enfant. Travailler l'abstraction. | **Objectifs pour l'axe 1 :**<br>*- Focal « Mobiliser le langage »*<br>Renforcer le développement du langage oral (lexique et syntaxe) en compréhension et en production.<br><br>*- Focal « Acquérir les premiers outils mathématiques »*<br>Amener les élèves en fin de cycle à être capable de quantifier des collections jusqu'à 10, les composer et les décomposer par manipulation puis progressivement en se les représentant de façon abstraite. |
| **Climat scolaire** | | | | |
| **Relations aux familles** | | - Positionnement des parents au sein de l'école | **Axe 2 :** Relation aux familles<br>*- « Ouvrir l'école aux parents »* | **Objectifs pour l'axe 2 :**<br>- Développer le partenariat éducatif avec les parents.<br>- Pérenniser et développer le dispositif *« Café des Parents ».*<br>- Améliorer l'accueil des nouveaux élèves et de leurs familles (TPS et PS, |
| **Cohérence et continuité des parcours scolaires** (Parcours citoyen et éco-citoyen, parcours | | | | |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | |
|---|---|---|---|
| d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé)<br>**Inclusion des EBEP** | | | élèves arrivant en cours d'année scolaire) |
| | - Inclusion d'un nombre important d'élèves EBEP au sein de l'école | **Axe 3 :** Inclusion des EBEP<br>- *« Une école qui accueille les parents et leurs enfants dans le respect de chacun »* | **Objectifs pour l'axe 3 :**<br>- Améliorer la prise en compte des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les classes.<br>- Trouver des solutions pédagogiques et des aménagements pour mieux inclure ces élèves dans nos classes<br>- Travailler en partenariat renforcé avec les différents spécialistes (GTHEPS, CAMSP, orthophoniste, ergothérapeute…)<br>- Mettre en place un environnement scolaire adapté aux élèves EBEP et à leurs familles (bienveillance et parcours cohérents, dialogue avec les familles, liaison avec l'élémentaire). |

**Date :** **Visa de l'IEN :**



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

Re

**Circonscription :** BRON-Chassieu-Jonage

**Ecole :** maternelle Anatole FRANCE - 61 rue de la Paix 69500 BRON

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| **Axe 1 :**<br>- Renforcer le développement du langage oral en compréhension et en production.<br><br>- Renforcer la construction du nombre.<br>-- Développer les situations de résolution de problèmes | - Ressources : méthode Narramus : mise en commun des albums et des outils construits par chaque enseignants.<br>- Travaux d'équipe : -<br>➢ mise en place d'un outil pour garder une trace du lexique appris dans chaque classe au fil des années (cahier, classeur ou pochette).<br>➢ Reprise et consolidation de la progression commencée en 2019.<br><br>- Demande d'une formation en constellation sur la problématique de la construction du nombre. | - Equipe école<br>- CPC<br>- Centre de ressources<br>- Les guides fondamentaux pour enseigner :<br>➢ *« Le vocabulaire à l'école maternelle. »*<br>➢ *« Préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle. »*<br>- Narramus : référentiel des albums utilisables.<br><br>- CPC<br>- Référente MATH | Leviers :<br>-équipe enseignante déjà auto formée.<br>-matériel présents dans l'école<br>Contraintes :<br>-Absence de TNI dans les classes.<br><br>Levier :<br>- S'appuyer sur le travail déjà mis en place de 2019 à 2021, par Mme Bres (maître supplémentaire)<br>Contrainte :<br>- nombre d'enfant dans chaque classe. | Des conseils de cycles dédiés régulièrement au cours de l'année.<br><br>Participation à la « semaine des mathématiques » en mars.<br><br>CONSTELLATION MATH – Année 22-23<br>Travailler sur le nombre - |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | résolution problème - abstraction |
| **Axe 2 :**<br>- Développer le partenariat éducatif avec les parents | Ressources :<br>➢ Projet semaine «Parentalité et numérique »<br>➢ Projet permettant la participation des parents à des temps pédagogiques (moment de danse partagé dans le cadre d'un projet danse, « Grande lessive », liaison GS/CP ; projet « Musée à l'école » à réinitialiser, projet avec le CFMI) | - CyberBase<br>- ERUN<br>- PMI<br>- Centre chorégraphique Pôle Pik<br>- Ville de Bron<br>- Centre sociaux « les Taillis »<br>- CFMI<br>- Conseil local FCPE des Parents d'élèves de l'école | Leviers :<br>- Bonne participation des parents lors des invitations dans le cadre de projets (semaine « parentalité et numérique, projet danse...)<br>- Conseil local des RPE depuis plusieurs années<br><br>Contraintes<br>- manque de temps de concertation<br><br>Levier :<br>- 1 jour de décharge commun aux deux directeurs | - semaine « Parentalité et Numérique » lors des SemainesS de la maternelle.<br>- »La grande lessive » octobre 2022 |
| - Pérenniser le dispositif « Café des Parents » | | - Centre sociaux « Les Taillis » | Leviers :<br>- partenariat avec le service « inscription scolaire » de la Ville<br><br>Contraintes :<br>-Restrictions potentielles liées au protocole sanitaire en cours »<br>-Plus de maître supplémentaire .<br>-La répartition des élèves pour permettre l'accueil des nouveaux | 1 « Café des Parents » par trimestre.<br><br>3 demi-matinées au mois de juin. |
| - Améliorer l'accueil des nouvelles familles et de leurs enfants | - Demande formation spécifique des Directeurs. **Besoin d'être formé pour dialoguer et gérer les parents (conflits) Animer une réunion avec des parents**<br><br>Ressources : | | | Semaine de rentrée en septembre. |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ➢ existence sur l'école d'un projet « accueil des nouveaux élèves et de leurs parents »<br>➢ Dispositif « demi-matinées de familiarisation »<br>➢ Présence du rased | | élèves surcharge les autres classes. | |
| **Axe 3 :**<br>- Améliorer la prise en compte des besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers (élèves porteurs de handicap, élèves allophones) dans les classes<br>-trouver des solutions pédagogiques et des aménagements pour mieux inclure ces élèves dans nos classes.<br>-travailler en partenariat renforcé avec les différents spécialistes (GTHEPS, CAMSP, orthophoniste, ergothérapeute...)<br>- Mettre en place un environnement scolaire adapté aux élèves EBEP et à leurs familles (bienveillance et cohérence des parcours, dialogue avec les familles, liaison avec l'élémentaire).<br>- Mieux prendre en compte l'impact sur l'équipe (enseignant, atsem, avs) | - Besoin en formation de l'équipe (enseignants, AVS, ATSEM). Formations ciblées sur les difficultés propres à l'enfant accueilli.<br>- Besoin en temps de concertation enseignant/AVS/ATSEM<br>- Besoin de stabilité dans les affectations des AVS<br>- **Réflexion d'équipe** autour des aménagements à prévoir (pédagogiques, organisationnel) afin de permettre une inclusion de qualité qui prenne en compte l'enfant mais également son environnement (le groupe classe). | - PIAL<br>- Enseignante référente handicap<br>- Enseignante UPE2A<br>- CPC<br>- EMAS<br>- Groupe GTHEPS<br>- différents CAMSP<br>- PCPE<br>- association « Droit pour tous » | Leviers :<br>Travail en équipe (stabilité de l'équipe : enseignants/atsem/avs)<br>Bienveillance des élèves des classes qui acceptent bien la différence.<br>-Formation sur le plurilinguisme (2018-2019)<br>- Dispositif UPE2A présent sur l'école<br><br>Contraintes:<br>-nombre d'élèves EBEP par classe.<br>- diversités des handicaps.<br>- Plusieurs familles en situation de Français langue etrangère. | - Réunion de pré-rentrée et conseil de cycles spécifiques<br><br>- Calendrier des ESS. |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

Date : 16 mai 22

Visa de l'IEN :

L'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

Visa du directeur :



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 4. PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON** **École : élémentaire LA GARENNE**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Éléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| **Français :**<br>S'exprimer à l'oral | 1- Appuis sur la constellation oral de 21-22<br>2- Formation oral et vocabulaire, tout cycle<br>3- accompagnement pour élaborer **un projet fort** qui sera mis en place dans toutes les classes de l'école | 1- en autonomie<br>2-Formateurs circonscription<br>3- Formateurs circonscription<br>Voire Ecole académique de formation | Levier :<br>projet radio dans le réseau | Constellation en Rentrée 2023-24 (priorités 2) |
| **Mathématiques :**<br>- Donner du sens aux 4 opérations en intensifiant le travail de résolution de problèmes. | Travaux d'équipe (conseil de cycle) en prenant appuis sur la formation mathématiques de 19-20 | - en autonomie<br>Si besoin la référente math | | |
| **Mathématiques :**<br>- Installer, systématiser des temps de recherche lors desquels l'élève prend l'habitude de mobiliser les connaissances antérieures, d'utiliser un cahier de brouillon, de faire des hypothèses (tâtonnement), de rester concentré un temps défini... | Travaux d'équipe (conseil de cycle) | - en autonomie<br>Si besoin la référente math | | |
| **Relations aux familles :**<br>accompagner les parents pour une coéducation | Formation d'équipe pour mieux communiquer avec les familles – quelle co-éducation autour de la question du travail personnel ? | - formateurs circonscription<br>- partenaires – café des parents | | Pour les rentrées |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Travaux d'équipe en autonomie | | | suivantes – priorités 2 |
| **Inclusion EBEP :**<br>Mise en œuvre et régulation des aménagements proposés aux élèves | Formation d'équipe et travaux d'équipe<br>2 axes :<br>- informer et rassurer sur les EBEP / possibilité EMAS / ERSH / voire si Enseignant PR<br>- des appuis pédagogiques/ des dispositifs à mutualiser **/ Appui CPC ASH –** / RASED<br>- collaboration avec AESH / appui CPC ASH / RASED | - formateurs circonscription et ASH<br>- enseignante référente<br>- intervenants extérieurs : associations, spécialistes (orthophonistes....) | | Priorités pour l'année 22-23 |

Demande de formation complémentaire : l'équipe pédagogique souhaite bénéficier de formation pour la révision du diplôme de secourisme

**Date :**

**Visa de l'IEN :**

L'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

**Visa du directeur :**

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 2. PROPOSITION D'OUTIL POUR DRESSER L'ETAT DES LIEUX

Usage interne à l'école

| | | Du constat... | | ... à l'analyse | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Projet d'école actuel | Réussites | Difficultés identifiées | Domaines de progrès | Objectifs à atteindre |
| Apprentissages en lien avec les programmes et le socle | Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles et primaires) | **Une école qui accueille les enfants et leurs parents:**<br>- demi-matinées d'accueil des futurs TPS et PS et de leurs parents, en juin en présence des rased.<br>- dialogue avec les familles lors de l'inscription.<br>-Actions mises en place tout au long de l'année pour accompagner le parent d'enfant vers le parent d'élève (moments conviviaux, action « enfant-vedette » semaine *« Parentalité et numérique »* ; sacs à histoire » ; *« projet jardin/saison »* | **Une école qui accueille les enfants et leurs parents:**<br>- le blocage des GS à 24 et l'obligation scolaire a pour conséquence de limiter le nombre des TPS accueillis.<br>- établir le lien avec les structures « Petite enfance ». | **Une école qui accueille les enfants et leurs parents:**<br>- Lors des demi-matinées d'accueil des futurs élèves, proposer aux parents de verbaliser inquiétudes et angoisses, avec présence du rased pour donner des clés et rassurer. | **Une école qui accueille les enfants et leurs parents:**<br>- Permettre aux familles de mieux appréhender les enjeux de l'entrée à l'école<br><br>- Rassurer les futurs élèves et leur famille afin de permettre une rentrée apaisée à l'école. |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Mobiliser le langage :**<br>**Oser entrer en communication**<br>- Mise en place de conditions bienveillantes et sécurisantes afin que tous prennent la parole.<br><br>**Acquérir les premiers outils mathématiques :**<br>*« Découvrir les nombres et leur utilisation - composition- décomposition des 10 premiers nombres ; comptage et dénombrement»*<br>-Les GS ont un bon niveau et sont curieux lorsqu'ils manipulent. -<br>-Cohérence du travail effectué tout au long du cycle.<br>-De nombreuses manipulations rendues possibles par la présence d'un maître supplémentaire investi et compétent. | **Mobiliser le langage :**<br>*« utiliser le lexique appris en classe de façon approprié »*<br>*« S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis »* :<br>- Les élèves rencontrent des difficultés plus importantes dans les activités langagières (compréhension orale, syntaxe…)<br><br>**Découvrir le principe alphabétique :**<br>- Importante hétérogénéité des élèves<br><br>**Explorer le monde :**<br>*« Se repérer dans l'espace »*<br>- Faire l'expérience de l'espace<br>- Représenter l'espace | **Mobiliser le langage :**<br>- Renforcer et enrichir l'utilisation du lexique avec différents supports évolutifs.<br>- Renforcer les constructions pour aller vers des phrases de plus en plus complexes.<br>- Renforcer la compréhension de la langue orale (utilisation d'outils type NARRAMUS).<br><br>**Explorer le monde :**<br>-Mettre en place des situations variées permettant l'expérimentation de l'espace et l'utilisation du lexique spatial (parcours en E.P.S, pilotage d'engins) | **Mobiliser le langage :**<br>- Utiliser le lexique appris en classe de façon approprié. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.<br><br>**Explorer le monde :**<br>-Meilleure utilisation des marqueurs spatiaux<br>-Etre capable de se situer dans un environnement connu<br>- Etre capable de se déplacer avec aisance dans des environnements variés. |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)<br>*Un exemple* | **Maths**<br>**Cycle 2** : *« lire et écrire les nombres en chiffres », « dénombrer des collections »*<br>**cycle3** *« utiliser et représenter les grands nombres entiers »*<br><br>**Français :**<br>**Cycle2 :** *« comprendre des textes simples »*<br>**Cycle 3** : *« s'exprimer à l'oral pour être entendu et compris »* | **Maths**<br>**Cycle 2** :*« mettre en œuvre les stratégies de calcul mental »*<br><br>**Cylce3** : *« Reproduire, représenter et construire une figure simple ou composée »*<br><br>**français** :<br>**Cycle2** *« développer la conscience phonologique », « travailler le passage à l'écrit », « faire des inférences à l'aide du vocabulaire précis »*<br>**Cycle 3** : *« comprendre et utiliser un lexique adapté à plusieurs situations »* | *Maths :*<br>*Renforcer l'utilisation des stratégies de calcul réfléchi.*<br><br>*Renforcer les connaissances autour du vocabulaire géométrie.*<br><br>*Renforcer les connaissances des lettres et des sons pour faciliter le passage à l'écrit.*<br><br>*Enrichir le lexique des élèves pour comprendre des textes et divers documents.* | *Amener les élèves à mettre en œuvre une démarche* |
| | Parcours citoyen et éco-citoyen | Jardin et compost | | | |
| | Parcours d'éducation artistique et culturelle | Musique avec Christelle Bitard/ école et cinéma<br>Marathon de la danse<br>Partenariat avec le CFMI | Cohérence parcours maternelle et élémentaire. | - Renforcer la cohérence entre les parcours maternelles et élémentaires. Prévoir un conseil commun aux 3 cycles sur la thématiques des parcours scolaires | - Participation de classes maternelles et élémentaires sur un parcours commun. |
| | Parcours éducatif de santé | -Action de dépistage et de sensibilisation à l'hygiène bucco-dentaire pour les GS<br>-Semaine « Parentalité et | -« équilibre alimentaire »<br>-utilisation inadapté des écrans par un certain nombre de familles. | | |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | numérique » autour de l'utilisation raisonnée des écrans. | | | |
| Climat scolaire | | - Climat apaisé<br><br>- équipe stable, solide et disponible envers les familles. | Formuler des messages clairs, l'effet de groupe (coopération) empathie (émotions, nouveauté), ouverture à la différence<br>- Repli et méfiance de certaines familles envers l'institution.<br>- augmentation des comportements individualistes et perte de la notion de vivre ensemble au sein d'un groupe | Se doter d'un outil de traitement et de prévention face aux situations de harcèlement (projet PHARE) | |
| Relations avec les familles | | - Mobilisation lors des rendez-vous proposés.<br>- Dialogue établi,<br>- bonne représentation lors des élections des Représentants des parents d'élèves.<br>- L'action « Café des Parents » pérenne et avec une bonne fréquentation des parents. | - Cadre de communication aux enseignants( messages, requêtes...)<br><br>- Seulement 3 « Cafés » dans l'année . Format ne permettant pas à certains parents de s'exprimer. | - Mise en place 1 fois par mois d'un « moment café - parents/dialogue » plus informel soit le matin, soit le soir. | |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

GS Ferdinand Buisson
69500 BRON

# PROJET D'ECOLE 2022-2026

# AVENANT au projet d'école 2024-2025

# Circonscription BRON CHASSIEU JONAGE

| | Maternelle | Élémentaire | Primaire | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| **Nombre d'écoles** | | | 1 | 1 |
| **Nombre de classes** | 5 | 9 | | 14 |
| **Nombre d'élèves** | 121 | 202 | | 324 |
| **Nombre d'enseignants** | 6 | 10 | | 16 |
| **Postes spécifiques** : nombre et type (UPE2A, ULIS, etc.) | | | | / |

## PARTICULARITES SIGNIFICATIVES de l ECOLE :

L'école est située en zone difficile et s'inscrit de le QPV. Le contexte socio-économique est mixte (données archipel 2023 : 18% très favorisé, 14% favorisé, 26% moyen, 42% défavorisé)

Environ 1/3 des enseignants en poste sur l'école depuis 5 à 8 ans, 1/3 depuis moins de 2 ans.

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

| **AXE1 :** Parcours de réussite scolaire (Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités) | | | |
|---|---|---|---|
| Axes prioritaires retenus | objectifs | Actions envisagées pour l'année scolaire 2024-2025 | |
| Utilisation d'outils de cycle dans la construction du langage et recherche de dispositifs pour travailler le plus possible en petits groupes (maternelle) | Renforcer le développement du langage oral (lexique et syntaxe, en compréhension et en expression) | -utilisation d'outils dans la construction du langage oral (Narramus, Peroz…)<br>- mise en place d'un décloisonnement. | |
| Renforcer la construction du nombre en s'appuyant sur des situations de résolution de problèmes avec manipulation d'objets (maternelle) | Quantifier des collections jusqu'à 10, les composer et les décomposer par des manipulations effectives puis mentales | -constellations mathématiques cycle 1 (animation pédagogique obligatoire)<br>-utilisation d'un outil commun « un jour, un problème », pratiques renforcées. | |
| Renforcer le développement du langage oral (vocabulaire et syntaxe) (élémentaire) | Lire et comprendre avec fluence des textes adaptés à son âge. | -mise en œuvre d'un projet centré autour du plaisir de lire en multipliant les lieux, les temps et les possibilités de lecture à l'école.<br>-lectures offertes entre élèves de différentes classe, tutorat des élèves de cycle 3 avec les élèves de cycle 2<br>- séances régulières dédiées à la fluence du CP au CM2. | |
| Pratiquer régulièrement la résolution de problèmes avec mise en place d'une stratégie à étape : compréhension de l'énoncé, schématisation, choix de l'opération, phrase réponse | Donner du sens aux 4 opérations en intensifiant le travail de résolution de problèmes (élémentaire) | -uniformisation de la méthode de mathématiques utilisée en cycle 2 pour ancrer la démarche de la résolution de problèmes avec les mêmes représentations (rassurant pour les élèves)<br>-mise en place de situations ludiques favorisant l'acquisition lexicale (rituels de lexique en cycle 3 : expressions imagées, Motminot…)<br>- engagement d'un travail spécifique autour du lexique associé à l'utilisation des 4 opérations, mise en place d'un carnet lexical opératoire qui suivra l'élève sur le cycle élémentaire. | |

| **AXE 2 :** climat scolaire | | | |
|---|---|---|---|
| Axes prioritaires retenus | objectifs | Actions envisagées pour l'année scolaire 2024-2025 | Bilan |
| Etablir des règles communes dans les espaces utilisés par les enseignants, les animateurs, les ATSEM notamment dans certaines classes et dans la cour de récréation. | Etablir des règles stables et claires pour les enfants quel que soit le moment de la journée. | -élémentaire : élection de 2 délégués/classe + conseils d'élèves en vu de créer d chartes d'utilisation des différents lieux communs (cour de récréation, BCD) en impliquant les élèves<br>- initiation des élèves aux messages clairs et au rôle de médiateurs afin d'impliq les élèves dans la gestion des relations entre pairs<br>- adhésion au protocole PHARE (élémentaire)<br>-2 à 3 conseils de maitres maternelle avec les ATSEMS et la coordinatrice périscolaire dans l'année. | |

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | |
|---|---|---|
| Varier les activités proposées dans la cour, développer les jeux favorisant la mixité filles/garçons. | Diversifier les activités proposées dans la cour. | - élémentaire : élection de 2 délégués/classe + conseils d'élèves en vu de créer des chartes d'utilisation des différents lieux communs (cour de récréation, BCD) en impliquant les élèves |
| Prévoir un temps calme avant le retour en classe après la cantine, en collaboration avec le périscolaire. | Créer les situations favorables à une meilleure réceptivité des apprentissages | -travail régulier avec le périscolaire pour la mise en place des règles de vie de l'école, échanges à propos des temps de « transfert », échanges réguliers par rapport aux relations entre camarades sur le temps périscolaire et scolaire |
| Favoriser le lien entre l'école et les familles | Impliquer les parents dans les projets et la vie de l'école | -implication des parents par le biais des représentants dans la remise en forme de la BCD et du projet de lecteur (concertation, participation aux actions, aide ponctuelle, accompagnement lors des visites à la médiathèque…)<br>-généralisation de l'utilisation de l'ENT « laclasse.com » par les classes (Communication, blogs selon les classes…)<br>-actions familles/élèves (troc 'livres, lâcher de bulles…)<br>-rencontres famille/école régulières : spectacle, grande lessive, semaine de la maternelle ; au moins une rencontre par an avec chaque famille dans le cadre de la remise des évaluations |

| **AXE 3 :** Cohérence et continuité des parcours scolaires | | | |
|---|---|---|---|
| Axes prioritaires retenus | objectifs | Actions envisagées pour l'année scolaire 2024-2025 | Bilan |
| Développer l'acceptation de la différence ; affiner la collaboration et la concertation avec les AESH pour le parcours des enfants notifiés. | Collaborer activement et développer les concertations avec les AESH pour les élèves en situation de handicap. | -ritualisation de temps d'échanges AESH/PE, AESH/ATSEM/PE, AESH/parents/PE et ATSEM/PE afin d'améliorer l'accueil de chaque élève à besoin particulier dans le cadre de conseils de maitres dédiés.<br>- suite à la formation « inclusion » suivie en 2023-2024 par les enseignants maternelle et CP, développement des échanges entre enseignants sur ce qui fonctionne/ ne fonctionne pas, sur l'aménagement des lieux, du matériel et des pratiques. | |
| | Favoriser l'intégration des EBEP | -Investissement dans l'achat de matériel spécifique ( casques anti-bruits, réglet de lecture…)<br>- adaptation des supports<br>-travail entamé en lien avec l'enseignante RASED relationnel sur la prise en com des différences avec des petits groupes d'élèves.<br>- Elaboration d'un parcours citoyen favorisant la sensibilisation des enfants à la différence, au handicap et au respect d'autrui | |
| Développer la cohérence et la continuité des parcours scolaires | Mettre à jour et coordonner les progressions | -conseils de cycles dédiés à la mise à jour des progressions pour la rentrée 2025 (nouveaux programmes cycles 1 et 2) | |

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | |
|---|---|---|
| | Etablir des parcours citoyen, éducatif et santé et d'éducation artistique de manière concertée | -mise en forme des parcours existants<br>-réflexions engagées autour de l'établissement des parcours citoyen, éducatif et santé et d'éducation artistique sous un autre angle : vers des années thématiques collectives ? |

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON**

**Ecole : Primaire Jean Jaurès**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| Améliorer les résultats aux évaluations nationales | Constellations, travail en équipe | Circonscription, travail en équipe | Voir si évaluation d'école en rentrée 2022 – report constellations | Constellations Français – math En Rentrée 2022 ou 20223 |
| Inclusion : élaborer un protocole de gestion des crises | Formation, intervention de spécialistes Mise en place d'un SAS de décompression pour EBEP – aménagement d'un lieu au sein de l'école | Travail avec EMAS , demande de mobilier à la mairie, travail en équipe | Présence de l'équipe EMAS Possibilité de demander des temps d'information-formation | Travail réalisé au sein de l'école – |
| développer les actions menées en matière de développement durable/ liens avec les différents partenaires | Projets en classe et nettoyage Fort de Bron Aménagement de la cour de récréation recyclage produits finis | Nettoyage Fort de Bron, Sea Shepherd Mairie de Bron Partenariat avec associations | | Travail au sein de l'équipe (LABEL Ecole Développement durable) |

**Date :** 10 mai 2022

**Visa de l'IEN :** L'Inspectrice de l'Education Nationale Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

**Visa du directeur :** C. NEGRION



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## TABLEAU SYNTHETIQUE POUR LE DIAGNOSTIC

A retourner à l'IEN

**Circonscription : BRON**

**Ecole : Primaire Jean Jaurès**

| | Points saillants de l'état des lieux | Axes prioritaires retenus : au maximum 3 | Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes |
|---|---|---|---|
| **Apprentissages en lien avec les programmes et le socle**<br>Parcours maternelle (uniquement pour les maternelles)<br>Focale math et langage<br><br>Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les élémentaires)<br>Focale math et français | | **Axe 1 : Méthode et outils pour mieux apprendre en maths et en français** | **<u>Objectifs pour l'axe 1 :</u>**<br>- améliorer les résultats aux évaluations nationales avec :<br>**MATERNELLE :**<br>- quantifier les quantités jusqu'à 10, les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.<br>- renforcer le développement du langage oral<br>**ELEMENTAIRE :**<br>- améliorer la fluence<br>- travailler davantage la résolution de problèmes |
| **Climat scolaire**<br><br>**Relations aux familles**<br><br>**Cohérence et continuité des parcours scolaires** (Parcours citoyen et éco-citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé)<br>**Inclusion des EBEP** | | **Axe 2 : Inclusion, assurer une scolarisation de qualité pour tous les élèves.** | **<u>Objectifs pour l'axe 2 :</u>**<br>- une meilleure prise en compte de la différence dans la classe et dans l'école<br>- adaptation des outils proposés<br>- aménagement de l'espace<br>- développer les relations avec les différents partenaires (EMAS, ortophonistes, PMI, médecin scolaire, CMP ...)<br>- élaboration en équipe de protocoles de crises |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

Axe 3 : **parcours citoyen et éco-citoyen**

**Objectifs pour l'axe 3 :**

- EMC, règles de vie à l'école pour prévenir les attitudes discriminatoires
- développer les actions menées en matière de développement durable/ liens avec les différents partenaires
- continuité maternelle/élémentaire
- améliorer les relations avec les familles/communication école-famille

**Date :** 10 mai 2022

**Visa de l'IEN :**

L'Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté Égalité Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

*Ecole Jean Jaurès Bron*

Usage interne à l'école

## 2. PROPOSITION D'OUTIL POUR DRESSER L'ETAT DES LIEUX

| | | Du constat... | | ... à l'analyse | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Projet d'école actuel** | **Réussites** | **Difficultés identifiées** | **Domaines de progrès** | **Objectifs à atteindre** |
| Apprentissages en lien avec les programmes et le socle | Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles et primaires) | - Progression générale dans l'expression orale chez les élèves devant les autres.<br>- les élèves ont accès à un référentiel d'albums à l'école | Niveau de langage de plus en plus faible à l'entrée en PS<br>- Les PS n'ont pas eu accès à la médiathèque<br>- Difficultés liées à la COVID :<br>. moins de projets (spectacles commune de Bron multiclasses, carnaval, spectacle de fin d'année...)<br>. liaison GS/CP et décloisonnement réduits | - améliorer le livret de suivi de l'élève en le rendant plus bienveillant. | |
| | Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)<br>*Un exemple :*<br>*donner du sens pour apprendre mieux* | Cycle 2 :<br>- développement de la diversité des outils pour répondre aux besoins des élèves ⇒meilleure qualité de la différenciation.<br>- décloisonnement en lecture par niveau sur classes de même âge.<br>- multiplication des décloisonnements. | - creusement de l'écart (maths/français) de niveau scolaire au sein d'une même classe d'âge<br>ex : de + en + de quasi non lecteurs en CE1<br>- attention et écoute en baisse généralisée avec augmentation des cas pathologiques. | *Renforcer l'articulation lecture/écriture dans toutes les disciplines tout au long du cycle 2* | *Amener les élèves à mettre en œuvre une démarche complète d'écriture dès le début du C3 : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases, varier les types d'écrits* |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Cycle 3 :<br><br>- Globalement, les élèves sont motivés par les apprentissages<br>- participation active en classe | cycle 3 :<br>- manque d'attention, de concentration<br>- manque d'autonomie<br>- manque de vocabulaire | | |
| | Parcours citoyen et éco-citoyen | Projet jardin en maternelle : implication remarquable du gardien remplaçant.<br>- compost,<br>- décorations recyclées,<br>- plantations.<br>En élémentaire :<br>- développement de la médiation par les pairs + permis à points avec suivi des comportements.<br>- plus de séances d'EMC. Progression commune par cycle.<br>Cycle 3 :<br>- Bon climat de classe | Pas d'espace de rangement pour garer les vélos des adultes.<br><br>- difficulté pour trouver assez de temps pour l'EMC<br>Cycle 3 :<br>- Difficulté à gérer les frustrations. | | |
| | Parcours d'éducation artistique et culturelle | Cycle 2 :<br>- Augmentation du nombre de classes intégrant le PTEAC + sorties culturelles<br>Cycle 3 :<br>- Intérêt pour la musique, l'art et la culture. | - Restrictions dues au covid (spectacles ...).<br>- Manque de culture générale. | | |
| | Parcours éducatif de santé | - lavages des mains à chaque déplacement<br>- meilleure gestion et reconnaissance des émotions. | | | |
| Climat scolaire | | - bon climat scolaire<br>- moins de conflits entre élèves<br>- intervention des médiateurs auprès des élèves. | | | |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Relations avec les familles | - livret d'entrée à la maternelle<br>- réunion de présentation de l'école maternelle et visite de l'école<br>- blog, mail, cahier de liaison : multiples canaux de communication mis en place pour échanger avec les familles.<br>En élémentaire :<br>- appropriation des outils numériques de communication par une majorité des parents. | En élémentaire :<br>Cycle 2 :<br>- liaison école/famille très partielle pour certains (suivi de l'enfant et de son travail, de son matériel...)<br>cycle 3 :<br>- relations de plus en plus exigeantes avec les enseignants<br>- sollicitations de plus en plus abusives par différents canaux (mail, téléphone ...). | En élémentaire :<br>- redéfinir le rôle des parents | |
| Gestion des parcours scolaires : cohérence et continuité, inclusion EABEP | | - Aide insuffisante du RASED<br>- Augmentation d'EABEP dans les classes et cas de plus en plus lourds. Manque d'accompagnement et de moyens. | | |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

4. PLAN D'

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté Égalité Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## TABLEAU SYNTHETIQUE POUR LE DIAGNOSTIC

A retourner à l'IEN

**Circonscription : BRON** **Ecole : Maternelle Alsace Lorraine**

| | | Points saillants de l'état des lieux | Axes prioritaires retenus : au maximum 3 | Objectifs de réussite associés à chacun de ces axes |
|---|---|---|---|---|
| **Apprentissages en lien avec les programmes et** | Parcours maternelle (uniquement pour les maternelles)<br>Focale math et langage | -Des élèves en difficulté en langage oral de plus en plus nombreux. Des groupes très hétérogènes dans ce domaine au sein des classes. | Axe 1 : Utilisation d'outils de cycle dans la construction du langage oral et recherche de dispositifs pour travailler le plus possible en petits groupes. | Objectifs pour l'axe 1 : Développer le langage oral (enrichir le lexique et la syntaxe, améliorer la compréhension et la production). |
| | Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les élémentaires)<br>Focale math et français | | | |
| **Climat scolaire** | | | | |
| **Relations aux familles** | | -Cette année, nous avons eu besoin de faire un courrier de recadrage à l'ensemble des familles de l'école car les élèves sont très souvent absents par demi-journée. | Axe 2 : Mettre en place une réaction cohérente et progressive (rdv parents avec l'enseignante, la directrice, rdv Inspectrice, dossier d'absentéisme, IP absentéisme). | Objectifs pour l'axe 2 : Faire prendre conscience aux parents des enjeux d'apprentissage et de réussite scolaire d'une fréquentation régulière de l'école dès la PS. |
| **Cohérence et continuité des parcours scolaires** (Parcours citoyen et éco-citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé)<br>**Inclusion des EBEP** | | -EBEP : la directrice utilise un classeur dans lequel elle range des « fiches-élèves ». Ce classeur est peu utilisé car peu pratique. Le format des documents rend l'utilisation difficile et laborieuse. | Axe 3 : Construire un outil de suivi des EBEP **en équipe** pour garder trace des aménagements pédagogiques mis en place (PPRE, PAP) et des échanges (rdv, EE, ESS) avec les parents, le Rased, le médecin scolaire et les partenaires. | Objectifs pour l'axe 3 : Améliorer le suivi des EBEP en assurant une meilleure coordination entre les enseignants d'une année sur l'autre, avec le médecin scolaire, avec les parents et les partenaires de soins (orthophoniste, ergothérapeutes, psychomotricien...), pour un suivi plus efficace dans la durée.<br>Utiliser cet outil dans le cadre de la liaison avec l'élémentaire. |

**Date :** 13 mai 22 **Visa de l'IEN :** L'Inspectrice de l'Education Nationale Circonscription de Bron

Christelle COURTIAL



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

Scanné avec CamScanner

ACADÉMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON**

**Ecole : Maternelle Alsace Lorraine**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| -Développer le langage oral (enrichir le lexique et la syntaxe, améliorer la compréhension et la production). | -En conseil de cycle, s'appuyer sur la formation (suivie par toute l'équipe enseignante) reçue cette année autour du « partage de livres dialogués » et mettre en place des dispositifs pérennes. | -Toute l'équipe enseignante.<br>Généraliser aux autres classes (élèves petits parleurs)<br>CPC ou référente français | | Rentrée 22 : poursuivre – généraliser l'expérimentation le livre dialogué<br>Formation PE –ATSEM<br>Ou constellation sur langage oral |
| -Améliorer le suivi des EBEP en assurant une meilleure coordination entre les enseignants d'une année sur l'autre, avec le médecin scolaire, avec les parents et les partenaires de soins (orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotricien...), pour un suivi plus efficace dans la durée.<br>Utiliser cet outil dans le cadre de la liaison avec l'élémentaire. | -Travail en équipe : conseils de cycle et conseil de maîtres avec l'école élémentaire. | -Acteurs : toute l'équipe enseignante.<br>-Partenaires : l'école élémentaire.<br><br>EMAS : Equipe médico-sociale en appui de la scolarisation (élève en situation handicap) | | Année 2022 : construire un outil de suivi – voir avec mise en place du livret numérique inclusif de l'élève / voir un outil interne à l'école<br>Travail en équipe + CPC ASH pour étayer le travail |
| **-ASSIDUITE à l'école**<br>Faire prendre conscience aux parents des enjeux d'apprentissage et de réussite scolaire d'une | -Travail en équipe ;<br>-Concertations directrice/parents élus.<br>- Equipe de circonscription | -Toute l'équipe enseignante ;<br>-Les parents d'élèves ;<br>-Les parents élus/le Conseil d'Ecole. | | **PROJET :** Planifier des actions – de chaque enseignant |



Scanné avec CamScanner

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
webdelib
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE

Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ntation régulière de l'école PS. | | | | Besoin de prise de consciente par l'équipe de l'assiduité scolaire<br>Protocole départemental<br>Mobiliser ensemble les parents / enjeux de la scolarité / ouvrir l'école |

**Date :** 13 mai 22

**Visa de l'IEN :** Inspectrice de l'Education Nationale
Circonscription de Bron
Christelle COURTIAL

**Visa du directeur :**

Scanné avec CamScanner

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL

A établir en dialogue avec l'IEN

**Circonscription : BRON** **Ecole : Jean Macé**

| Objectif de réussite inscrit dans le plan d'accompagnement | Type d'accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d'équipe) | Acteurs mobilisés – Partenaires | Leviers/Contraintes | Eléments de calendrier |
|---|---|---|---|---|
| Renforcer le développement du langage oral. | Travaux d'équipe, formation spécifique.<br>Enseignants-chercheurs<br>Equipe de circonscription | 1- Projet langage universitaire, Expérimentation à partir du livre dialoguée – laboratoire neurosciences – Alice GOMEZ<br><br>2- Formation PE-ATSEM sur le langage oral | Maîtrise du français, vocabulaire.<br><br>« Parler AVEC l'enfant « | Année 22-23 / formation Pe-ATSEM<br><br>Rentrée 23-24 |
| Apprendre à utiliser des stratégies pour améliorer la compréhension.<br>Diversifier les types de textes. | Constellation et travaux d'équipe. | Directeur, circonscription. | Vocabulaire, les inférences. | Prévoir constellation (années suivantes) |
| Acquérir une formation pédagogique commune permettant d'harmoniser l'enseignement de la résolution de problème. | Constellation et travaux d'équipe. | Circonscription, directeur. | Le passage de l'oral à l'écrit entre la maternelle et le CP. La schématisation, | Prévoir constellation (années suivantes) |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | la catégorisation. | |
| Mettre en place un suivi des élèves au sein de l'école.<br>Assurer le suivi des aides apportées aux élèves.<br>Former les personnels.<br>Différencier davantage son enseignement en fonction de la difficulté rencontrée.<br>Valoriser TOUS les élèves. | Le suivi : travaux d'équipe et ressources proposées par le directeur.<br>Création d'une fiche de suivi+ conseils de cycle/ 1 réunion aesh par période avec le directeur<br><br>Pour la formation besoin de formation spécifiques AESH- enseignant. | ASH Rhône, RASED...<br>EMAS (formation-information pour les enseignants- aesh-Atsem)<br>ERSH | Jeunes enseignants sans expérience avec certains handicaps. Et peu encore aguerris face à la prise en compte de l'hétérogénéité. | Année 22-23 : outils de suivi des élèves – **Mettre sur AP circo – 6H**<br><br>Formation : Animation pédagogique sur les EBEP |
| Mettre en place un parcours culturel et artistique.<br>Diversifier les rencontres : conteur, illustrateur, musée...<br>Faire vivre des expériences variées aux élèves : théâtre, cinéma, écrivain, peintre... | Ressources, travaux d'équipe.<br><br>Construire un parcours artistique et culturel | PTEAC, coordonnateur REP, associations de la communes, centre sociaux. | Suivi et mise en place sur plusieurs années.<br>Financement. | Le travail débute dès la rentrée 2022 (trace pour l'élève- continuité – parcours |
| Climat scolaire :<br>Lutte contre le harcèlement | L'école est dans le programme PHARE<br>Année 21-22 : protocole réalisé- formation du directeur | Le directeur fait partie de l'équipe ressource | Présenter le protocole-<br>Etre ressource pour la MPP<br>Organiser une progression sur les enseignements | Avec l'équipe – Année 22-23<br>**AP : 6H** |

**Date : 19-05-22**



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

ACADÉMIE DE LYON
*Liberté*
*Égalité*
*Fraternité*

Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

# Renouvellement des projets d'école

*...pour un programme de réussite partagée*

## 2. PROPOSITION D'OUTIL POUR DRESSER L'ETAT DES LIEUX

ECOLE PRIMAIRE

| | | Du constat... | |
|---|---|---|---|
| | **Projet d'école actuel** | **Réussites** | **Difficultés identifiées** |
| Apprentissages en lien avec les programmes et le socle | Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles et primaires) | **Accueil des enfants et leurs parents**:<br>Rencontre individuelle avec la directrice lors de l'inscription, visite de l'école<br>Réunion d'accueil par les enseignantes de maternelle en juin précédant l'entrée à l'école<br>Temps d'information et d'échange sur des thématiques diverses (les écrans, ...)<br>Semaine de la maternelle : découvrir le travail qui est fait à l'école<br>Participation des parents à différents projets d'école (ELA...)<br>Rencontre parents /enseignants<br>**Accompagner les transitions vécues par les enfants** :<br>Lien avec la crèche (temps d'activités partagées pour une première familiarisation avec l'école) ; accueil des PS à venir sur des temps de classe (sur 1 à 2 heures /semaine au mois de juin)<br>Projets interclasses : liaison maternelle /*CP , atelier mathématiques GS/*CP, projet des 100 jours, lecture offerte des C2 et C3.<br>Les ATSEMs sont très impliqués (lien avec les enseignants, avec les parents ; encadrement des temps périscolaires<br>Domaine de progrès: meilleur retour des évaluations de CP pour adapter les enseignements au C1 et vice versa, transposition des méthodes pertinentes du C1 au C2<br>**Tenir compte du développement:** | Le rôle des adultes n'est pas toujours bien clair pour tout le monde<br>Le RASED n'est pas présent<br><br>Exploitation des évaluations de CP |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Suppression des bancs, libération de l'espace, coins dédiés<br>**Outils d'évaluation:**<br>Livret de suivi des apprentissages, présentés 2 fois par an (janvier et juin)<br>**Apprendre en jouant:**<br>Outils communs ACCESS<br>Nombreux jeux de société<br>**Se construire comme personne:**<br>Règles collectives dans chaque classe (exemple des soleils de comportements en MS/GS<br>**Progression d'école:**<br>Harmonisations des progressions et programmations d'école pour tous les niveaux et tous les domaines, basées sur celle de la circonscription<br>**Mobiliser le langage dans toutes les dimensions:**<br>APC langage ; Narramus ; oralbums, petits groupes, projet de langage élève vedette pour l'estime de soi et l'implication des familles<br><br>**Découvrir les nombres et leurs utilisations:**<br><br>**Ressources matérielles:**<br><br>**Ressources humaines:**<br>Équipe soudée, bonne collaboration avec les ATSEMs | De plus en plus de problèmes d'élocution; la rééducation en orthophonie n'est pas toujours mise en place<br><br>La décomposition est difficile: cela reste abstrait<br><br>L'absence de moyens informatiques et numériques dans les classes et de locaux polyvalents dédiés<br><br>RASED peu voire pas présent |
| | Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)<br>*Un exemple* | **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**<br>Bonne compréhension et utilisation du français qui reste la langue maternelle de la majorité des élèves.<br>Bonne voire très bonnes facultés intellectuelles; confiance en une capacité à réussir et à progresser.<br>Résultats satisfaisants en mathématiques.<br>Bonne coopération entre pairs. | Difficultés croissantes de la lecture fluide entraînant des difficultés de compréhension.<br>Vocabulaire spécifique mal maîtrisé<br>Tendance notable à une simplification du vocabulaire à l'oral, prononciation aléatoire qui résulte de la méconnaissance du mot<br>La production d'écrits, même courts, est de plus en plus compliquée;<br>De plus en plus d'élèves qui ont une image dégradée de leurs capacités, manque de confiance |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | en soi<br>Environnement familial complexe<br>Familles peu investies dans la scolarité de leur enfant |
| | | **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre**<br><br>Les familles sont plutôt bien impliquées dans la scolarité des élèves et, dans l'ensemble, les remarques suggérées lors de rencontre parents/enseignants sont souvent suivies d'effets.<br><br>Bonne prise en compte des enjeux de l'école, peu d'absentéisme | Le goût de l'effort est difficile à mobiliser; les élèves sont dans l'immédiateté «je sais/je ne sais pas faire» mais pas de recherche systématique<br>Difficultés à mobiliser et réactiver les connaissances acquises.<br>Pas d'outils harmonisés au niveau des cycles, de l'école (C2 et C3)<br>La concentration reste difficile à maintenir sur la journée.<br>Il faut de plus en plus décomposer les tâches pour s'assurer de la réussite des élèves<br>Les stages de remise à niveau ne sont pas autant investis qu'on pourrait l'espérer |
| | Parcours citoyen et éco-citoyen | Très bonne intégration des élèves en situation de handicap<br>Bonne coopération entre pairs.<br>Les élèves peuvent facilement être tuteurs et accompagner un pair en difficulté<br>Bon respect des règles et des règlements<br>Implication des élèves et des familles dans des causes nationales (ELA)<br>Implication des élèves et des familles dans les projets tel que le Défi Science Énergie, SOS planète ;<br>Participation des parents à l'encadrement et l'accompagnement de sorties, d'activités dans et hors les murs. | |
| | Parcours d'éducation artistique et culturelle | Chorale, présentation aux familles 1 fois par an; utilisation des structures disponibles sur la ville (cinéma, salle de spectacle, médiathèque) avec une offre très diversifiée<br>Les élèves font « beaucoup de choses » en dehors de | Il n'y a pas à proprement parler de parcours construit : ce dernier s'élabore au gré des propositions culturelles annuelles et des projets de classes et/ou d'école |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | l'école<br>L'école s'investit très souvent dans des projets artistiques et culturels qui fédèrent toutes les classes | Le parcours artistique n'est de ce fait pas mis en valeur |
| | Parcours éducatif de santé | Éducation à la santé bucco-dentaire (ponctuellement)<br>Projet du C3 avec l'IFSI<br>Organisation de soirées thématiques sur des thèmes spécifiques (écrans) en partenariat avec la cyberbase | Les interventions des médecins de PMI et scolaire visent les élèves signalés uniquement<br>Dérives de l'utilisation des écrans, constat d'élèves qui passe de plus en plus de temps seuls face aux écrans sans contrôle des contenus<br>Faible mobilisation des familles pour les soirées thématiques<br>De plus en plus d'enfants en surpoids, très tôt<br>Des élèves démotivés car en difficultés lors d'activités physiques et sportives |
| Climat scolaire | | Travail scolaire apaisé (en ce qui concerne les élèves) ; travail sur les émotions dans toutes les classes de maternelle<br>Aménagement récent de la cour avec une implication des élèves | Les enseignants sont de plus en plus sollicités (projets, lourdeur administrative) ce qui peut génère un climat scolaire tendu.<br>Multiplicité des tâches et des réunions impliquant une perte de temps qui pourrait être mieux utilisé, directement au service des élèves et pour souder les équipes.<br>Manque de temps de temps pour parler des enfants, des difficultés, des pratiques de classes, ... |
| Relations avec les familles | | Plutôt bonnes dans l'ensemble<br>Les familles et les enseignants sont à l'écoute les uns des autres.<br>La crise sanitaire actuelle a permis d'éclairer les parents sur le fonctionnement de l'école: un point dédié à chaque conseil d'école | mais mises à rude épreuve depuis la crise sanitaire.<br>Les parents ont tendance à trouver des explications aux difficultés scolaires dans les enseignements des années précédentes (renvoi à ce qui n'a pas été fait) : nécessité de renforcer la cohésion d'équipe.<br>Problèmes de communication: les messages ne sont pas toujours perçus en temps et en heures . Quand ils le sont, lus hâtivement, ils sont parfois mal compris, occasionnant des tensions<br>Remarque faite de nombreuses fois en Conseil d'école : cela est également perçu du côté des |



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib

| | | |
|---|---|---|
| | | parents d'élèves<br>Barrière de la langue<br>Contexte familial parfois complexe (situation irrégulière, nouveau schéma familial) qu'il n'est pas toujours facile d'appréhender : familles sur la défensive |
| Gestion des parcours scolaires : cohérence et continuité, inclusion EABEP | Bonne intégration et gestion des EABEP, dans la mesure des compétences et des moyens humains disponibles.<br>Construction de parcours scolaires adaptés<br>Partenariats avec différentes structures publiques et/ou privées | De plus en plus d'EABEP.<br>Les prises en charge par la psychologue scolaire et/ou les différents intervenants se font de plus en plus tardivement.<br>Manque de temps pour un travail plus affiné et efficace avec les AESH afin de rendre leur soutien plus adapté aux difficultés des élèves<br>Trop peu formation sur le handicap en général et des troubles plus spécifiques alors que nous accueillons des élèves avec des troubles et/ou pathologies parfois sévères<br>Renseignement de nombreux GEVASCO |

Point saillant 1 : Mieux communiquer

Recentrer la communication sur des choses d'école

Mieux communiquer pour être entendus et compris

Point saillant 2 : Réaffirmer le rôle et l'importance de l'école

Point saillant 3 : Améliorer les compétences des élèves

en améliorant leur vocabulaire, en redonnant le goût de l'effort (du travail)

en harmonisant les outils, les pratiques, les attentes

en prenant en compte au plus tôt les difficultés pour les gérer de façon adaptée

Point saillant 4 : Retrouver du temps pour analyser sereinement les problématiques de l'école (élèves, climat, ...)



Envoyé en préfecture le 07/11/2025
Reçu en préfecture le 07/11/2025
Publié le 07/11/2025
ID : 069-216900290-20251002-20251002DEL3-DE
webdelib